



มคอ. 3

รายวิชา 71702305 Seminar in Behavioral Accounting Research

ภาคเรียนที่ 1/2563

ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิต ฑ กาฬสินธุ์ และอาจารย์ ดร.ศุภรักษ์ จันทร์จรัสจิตต์

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่าง ๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัด และประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางการอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

ประกอบด้วย ๗ หมวด ดังนี้

- หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ
- หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล
- หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม
คณะ/วิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาการบัญชี

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 71702305 Seminar in Behavioral Accounting Research
ภาษาอังกฤษ 71702305 Seminar in Behavioral Accounting Research

๒. จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ๓.๑ ☒ สำหรับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
☐ หลายหลักสูตร (หลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้เป็นรายวิชาเลือกทั่วไป /รายวิชาศึกษาทั่วไป)
- ๓.๒ ประเภทของรายวิชา
☐ วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชา.....
☒ รายวิชาเอก ในหมวดวิชาเฉพาะ ในหลักสูตรหลักสูตรบัญชีบัณฑิต
☐ วิชาเลือก

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิต ณ กาฬสินธุ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิการศึกษา Ph.D. Accounting
และชื่ออาจารย์ ดร.ศุภรักษ์ จันทร์จรัสจิตต์
ตำแหน่งทางวิชาการ - คุณวุฒิการศึกษา PhD in Business Administration

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน (ทุกคน)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิต ณ กาฬสินธุ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิการศึกษา Ph.D. Accounting
ชื่ออาจารย์ ดร.ศุภรักษ์ จันทร์จรัสจิตต์ เลขบัตรประจำตัวประชาชน 333990010XXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ - คุณวุฒิการศึกษา PhD in Business Administration

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

มคอ. ๓

ภาคการศึกษาที่ 1/2563 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน

☒ ในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยนครพนม (คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม)

☐ นอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยนครพนม (ระบุ.....)

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 7 พฤษภาคม 2563

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงเนื้อหาองค์ความรู้ ความเป็นมาของหลักการและเหตุผลทางทฤษฎี การออกแบบงานวิจัยเชิงพฤติกรรม รวมถึงการวิเคราะห์และวิจารณ์งานวิจัยทางด้านการบัญชีเชิงพฤติกรรม ตลอดจนการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และสามารถนำเสนอแนวทางการวิจัยทางด้านบัญชีเชิงพฤติกรรมในอนาคตได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

วัตถุประสงค์	ข้อมูล/หลักฐาน	วิธีการพัฒนาปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-	-

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

Literature review of behavior accounting research in both past and current with an emphasis on studying knowledge contents from the research, historical principles and reasons of theories, conceptual framework of researchers, research design including practiced analysis and critique of the research, presentation and suggestion of future research, and implementation of the research.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย/ทฤษฎี	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงบรรยาย ต่อสัปดาห์ 6 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะ	-	จำนวนชั่วโมง การศึกษาด้วย ตนเอง 12 ชั่วโมง

	บางราย		
--	--------	--	--

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงทุกวันพุธ ตั้งแต่ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. และนอกจากนั้น ยังอนุญาตให้นักศึกษาติดต่อผ่านโทรศัพท์ E-Mail และ Facebook

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร โดยมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

๑. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(๑) [] มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถเป็นสมาชิกที่ดีทั้งบทบาทของผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญได้อย่างเหมาะสม (๒) [●] สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาด้านจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาชีพบัญชี และความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (๓) [] มีความเชี่ยวชาญ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยต้องไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน รวมถึงการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ (๔) [○] มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (5) [] เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และปฏิบัติตาม	(1) จัดกิจกรรมที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงการแสดงออกอันเป็นแบบอย่าง ที่ดีของผู้สอน (๒) กำหนดให้มีการสอดแทรกหัวข้อ/ปัญหาด้านจรรยาบรรณ การอ้างอิง ประมวลกฎหมาย (Ethic Codes) ที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน (3) จัดกิจกรรมการพัฒนาสถาบัน/มหาวิทยาลัย/ชุมชน ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแสดงถึง ความเมตตา กรุณา และความเสียสละ (4) มีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบการอภิปรายกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการนำเสนอ (5) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรภายใน รุ่น และระหว่างรุ่น โดยปลูกฝังให้นักศึกษามีการเคารพกฎระเบียบและยึดหลักคุณธรรม	(๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม มีการกำหนดหัวข้อทางคุณธรรม และจริยธรรม ในการอภิปราย (2) ประเมินจากปริมาณการทุจริตในการสอบ การคัดลอกงาน (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงาน เป็นกลุ่ม และรายงานผลงาน (4) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (5) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

Commented [JS1]: ไม่มีข้อมูล curriculum mapping ของรายวิชา จึงไม่สามารถตอบได้

Commented [AK2R1]:

มคอ. ๓

กฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและ สังคม มีวินัยที่ดีต่อการทำงาน		
--	--	--

๒. ความรู้

ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(1) [○] มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการบัญชีได้อย่างชาญฉลาด (2) [] มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทางการบัญชีและการวิจัยอย่างกว้างขวางทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (3) [●] สามารถประยุกต์ ทฤษฎี เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่ส่งผลกระทบทางด้านการบัญชี รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต	(๑) ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยายโดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติการศึกษาด้วยตัวเองโดยการทำรายงาน การทำวิทยานิพนธ์ (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจำลองสถานการณ์เพื่อให้นักศึกษาแก้ปัญหา รวมทั้งการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง (3) การบรรยายพิเศษจากวิทยากรที่มีชื่อเสียง	(๑) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎีสำหรับการปฏิบัติ ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการทดสอบย่อยการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน และประเมินจากวิทยานิพนธ์ (2) ประเมินจากการทำรายงานและการนำเสนอของนักศึกษาและสังเกตพฤติกรรมและจำนวนนักศึกษาที่เข้าศูนย์การเรียนรู้ ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมของผู้เรียน และผลการปฏิบัติงาน (3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การสังเกตจากการอภิปรายร่วมกับการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนด

๓. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(๑) [●] สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้	(๑) การบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน การอภิปรายกลุ่มย่อย การสัมมนาโดยนักศึกษาเป็นผู้นำเสนอประเด็นปัญหา การศึกษาด้วยตัวเองและรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน (๒) การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ประกอบการที่มี	(๑) ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานที่มอบหมาย และการรายงานและการนำเสนอผลงาน ประเมินผลจากการ

ใหม่ และสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) [○] สามารถวางแผนและพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาทางการวิจัย โดยบูรณาการทั้งแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ทางทฤษฎี ทั้งจากภายในและภายนอกที่ศึกษาในชั้นสูง (๓) [●] สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อน หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญ	ความสำเร็จในอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาและมอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์การทำงาน ที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหรืองานเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยและการพัฒนา (3) การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ	ทดสอบกลางภาคและปลายภาค (2) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา (3) ประเมินผลผลงานวิจัย
---	--	--

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(๑) [○] มีความสามารถสูงและมีความเชี่ยวชาญในการแสดงความคิดเห็น วิชาการและวิชาชีพได้ ตามโอกาสและสถานการณ์ในการทำงานของกลุ่มและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ และเป็นผู้ดำเนินการแสดง ความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานของตน รวมถึงเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม (๒) [] สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในด้านการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ (๓) [] ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ โดยวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) [●] เป็นผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญในการ	ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำเป็นงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานกับนักศึกษาบุคลากรของหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก (1) กำหนดเนื้อหาความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิชาชีพ และกำหนดให้มีการทำงานเป็นทีม (2) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อย และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้มีความสำคัญ ในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ (3) สอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีส่วนร่วม และให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม (4) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกการ	(๑) พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม (2) ประเมินผลจากแบบประเมินตนเอง และกิจกรรมกลุ่ม การประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียนประเมินผลงานการอภิปรายและเสวนา (3) สังเกตพฤติกรรมการระดมสมอง ติดตามการทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะพร้อมบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล (4) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน มีประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน

วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	
---	--	--

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(๑) [] มีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) [○] มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการสืบค้นหาแหล่งความรู้ได้ และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพบัญชี (๓) [] สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการคัดกรองข้อมูล การประมวลผล การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนได้อย่างลึกซึ้ง (๔) [●] สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอรายงาน และวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพบัญชี	(๑) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ (2) ฝึกปฏิบัติการให้มีการใช้ทักษะทางสถิติและคณิตศาสตร์ในแก้ปัญหาหรือโจทย์ ที่จำเป็นต้องใช้แบบจำลองคณิตศาสตร์หรือสถิติ (3) ให้สามารถบูรณาการการใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่าย และซอฟต์แวร์หรือสื่อต่างๆ ในทุกรายวิชา ที่สามารถทำได้ (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	(๑) ประเมินจากผลงานที่มอบหมายงานให้ค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ (2) ประเมินโดยการสอบ (3) ประเมินผลจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน (4) ประเมินผลจากการแก้ไขสถานการณ์จำลองในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการ จัดการเรียน การสอน สื่อการสอน (ถ้ามี)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ ประเมิน	ชื่อผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ การ				
1	1) Birnberg, J. G. (2011). A proposed framework for behavioral accounting research. <i>Behavioral Research in Accounting</i>, 23, 1-43. 2) Brink, W. D., Lee, L. S., and Pyzoha, J. S. (2019). Values of participants in behavioral accounting research: A comparison of the M-Turk population to a nationally representative sample. <i>Behavioral Research in Accounting</i>, 31, 97-117. 3) Buchheit, S., Doxey, M. M., Pollard, T., and Stinson, S. R. (2018). A technical guide to using Amazon's Mechanical Turk in behavioral accounting research. <i>Behavioral Research in Accounting</i>, 30, 111-122. 4) Pietsch, C. P. R., and Messier, W. F. (2017). The effects of time pressure on belief revision in accounting: A review of relevant literature within a pressure-arousal-effort-performance framework. <i>Behavioral Research in Accounting</i>, 29, 51-71. 5) Simnett, R., and Trotman, K. T. (2018). Twenty-five-year overview of experimental auditing research:	6	-	1. บรรยาย 2. อภิปราย	1. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกต	ขจิต ฌ ภาพสินธุ์ และศุภรักษ์ จันทร์จรัส จิตต์

	Trends and links to audit quality. Behavioral Research in Accounting, 30, 55- 76.						
2	1) Herda, D. N., Cannon, N. H., and Young, R. F. (2019). Workplace mindfulness and its effect on staff auditors' audit quality-threatening behavior. Behavioral Research in Accounting, 31, 55-64. 2) Perreault, S., and Wainberg, J. (2017). The impact of client error-management climate and the nature of the auditor-client relationship on external auditor reporting decisions. Behavioral Research in Accounting, 29, 37-50. 3) Wright, A. M., and Wu, Y.-J. (2018). The impact of auditor task difficulty and audit quality indicators on jurors' assessments of audit quality. Behavioral Research in Accounting, 30, 109-125. 4) Grenier, J. H., Reffett, A., and Simon, C. A. (2018). Researching juror judgment and decision making in cases of alleged auditor negligence: A toolkit for new scholars. Behavioral Research in Accounting, 30, 99-110. 5) Holt, T. P. (2019). An examination of nonprofessional investor perceptions of internal and external auditor assurance. Behavioral Research in Accounting, 31, 65-80. 6) Bartlett, G. D., Kremin, J., Saunders, K. K., and Wood, D. A. (2017). Factors influencing recruitment of non-	6		1. บรรยาย 2. อภิปราย	1. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกต	ขจิต ณภาพสินธุ์และศุภรักษ์จันทร์จิตรจิตต์

	accounting business professionals into internal auditing. Behavioral Research in Accounting, 29, 119-130.						
3	1) Popova, V. K., and Wright, N. S. (2019). Taking on too much, too soon? An exploration of experiential learning of novice auditors in an offshoring setting. Current Issues in Auditing, 13, A1-A14. 2) Bucaro, A. C. (2019). Enhancing auditors' critical thinking in audits of complex estimates. Accounting, Organizations and Society, 73, 35-49. 3) Rowe, S. P. (2019). Auditors' comfort with uncertain estimates: More evidence is not always better. Accounting, Organizations and Society, 76, 1-11. 4) Holderness, D. K. (2018). The effect of multiple auditors on deception detection in a client inquiry setting. Behavioral Research in Accounting, 30, 39-58. 5) Bhattacharjee, S., Maletta, M. J., and Moreno, K. K. (2017). Audit reviewers' judgments in multiple client audit environments. Behavioral Research in Accounting, 29, 1-9. 6) Guenin-Paracini, H., Malsch, B., and Paille, A. M. (2014). Fear and risk in the audit process. Accounting, Organizations and Society, 39, 264-288.	6		1. บรรยาย 2. อภิปราย	1. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกต	ขจิต ณ ภาพสินธุ์ และศุภรักษ์ จันทร์จรัส จิตต์
4	Bobek, D. D., Dalton, D. W., Daugherty, B. E., Hageman, A. M., and Radtke, R. R. (2017). An investigation	6		1. บรรยาย 2. อภิปราย	1. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกต	ขจิต ณ ภาพสินธุ์ และศุภรักษ์

	of ethical environments of CPAs: Public accounting versus industry. Behavioral Research in Accounting, 29, 43-56. 2) Aschauer, E., Fink, M., Moro, A., van Bakel-Auer, K., and Warming-Rasmussen, B. (2017). Trust and professional skepticism in the relationship between auditors and clients: Overcoming the dichotomy myth. Behavioral Research in Accounting, 29, 19-42. 3) Hurley, P. J. (2017). Ego depletion and auditors' busy season. Behavioral Research in Accounting, 29, 25-35. 4) Svanberg, J., and Ohman, P. (2017). Does charismatic client relationship constrain auditor objectivity? Behavioral Research in Accounting, 29, 103-118. 5) Khan, M. J., and Tronnes, P. C. (2019). p-Hacking in experimental audit research. Behavioral Research in Accounting, 31, 119-131. 6) Nkansa, P., and Bailey, C. D. (2018). Survey nonresponse in the auditing profession: Trends and recommendations. Current Issues in Auditing, 12, A7-A17.						จันทร์จรัส จิตต์
5	1) Chen, Z., and Loftus, S. (2019). Multi-method evidence on investors' reactions to managers' self-inclusive language. Accounting, Organizations and Society, 79, 1-19. 2) Agyemang, I., Bay, D. D., Cook, G.	6	1. บรรยาย 2. อภิปราย	1. การมีส่วนร่วม อภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกต	ขจิต ณภาพสินธุ์และศุภรักษ์จันทร์จรัสจิตต์	

	L., and Pacharn, P. (2019). Individual donor support for nonprofits: The roles of financial and emotional information. Behavioral Research in Accounting, 31, 41-54. 3) Hamilton, E. L., and Winchel, J. (2019). Investors' processing of financial communications: A persuasion perspective. Behavioral Research in Accounting, 31, 133-156. 4) Tan, H. C., and Trotman, K. T. (2018). Information processing biases in impairment decisions: Effect of reversibility of impairment losses and disclosure transparency. Behavioral Research in Accounting, 30, 77-94. 5) Hogan, B. R., Krishnamoorthy, G., Maroney, J. J. (2017). Pro forma earnings presentation effects and investment decisions. Behavioral Research in Accounting, 29, 11-24. 6) Brown, J. L., and Moser, D. V. (2017). Does investors' desire to punish misreporting affect their litigation decisions and managers' and investors' welfare? Behavioral Research in Accounting, 29, 57-75.						
6	1) Bedford, D. S., Bisbe, J., and Sweeney, B. (2019). Performance measurement systems as generators of cognitive conflict in ambidextrous firms. Accounting, Organizations and Society, 72, 21-37. 2) Schaerer, M., Kern, M., Berger, G., Medvec, V., and Swaab, R. I. (2018). The illusion of transparency in	6	1. บรรยาย 2. อภิปราย	1. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกต	ขจิต ฌภาพสินธุ์และศุภรักษ์จันทร์จิตรจิตต์	

	performance appraisals: When and why accuracy motivation explains unintentional feedback inflation. <i>Organization Behavior and Human Decision Processes</i>, 144, 171-186. 3) Church, B. K., Kuang, X., and Liu, Y. (2019). The effects of measurement basis and slack benefits on honesty in budget reporting. <i>Accounting, Organizations and Society</i>, 72, 74- 84. 4) Lips-Wiersma, M., Haar, J., and Wright, S. (2020). The effect of fairness, responsible leadership and worthy work on multiple dimensions of meaningful work. <i>Journal of Business Ethics</i>, 161, 35-52. 5) Eva, N., Newman, A., Miao, Q., Wang, D., and Cooper, B. (2020). Antecedents of duty orientation and follower work behavior: The interactive effects of perceived organizational support and ethical leadership. <i>Journal of Business Ethics</i>, 161, 627-639. 6) Mostafa, A. M. S., and Bottomley, P. A. (2020). Self-sacrificial leadership and employee behaviours: An examination of the role of organizational social capital. <i>Journal of Business Ethics</i>, 161, 641-652.						
7	1) Yip, J. A., Schweitzer, M. E., and Nurmohamed, S. (2018). Trash-talking: Competitive incivility motivates rivalry, performance, and unethical behavior. <i>Organizational Behavior and Human Decision</i>	6	1. บรรยาย 2. อภิปราย	1. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1. การสังเกต	ขจิต ณภาพสินธุ์และศุภรักษ์จันทร์จรัสจิตต์	

	Processes, 144, 125-144. 2) Autrey, R. L., Bauer, T. D., Jackson, K. E., and Klevsky, E. (2019). Deploying “connectors”: A control to manage employee turnover intentions? Accounting, Organizations and Society, 79, 1-14. 3) Andiola, L. M., Downey, D. H., Spilker, B. C., and NOga, T. J. (2018). An examination of the interactive effect of feedback source and sign in the offshoring environment: A social identity perspective. Behavioral Research in Accounting, 30, 1-21. 4) Dai, J., and Vasarhelyi, M. A. (2017). Toward blockchain-based accounting and assurance. Journal of Information Systems, 31, 5-21. 5) Reinking, J., Arnold, V., and Sutton, S. G. (2020). Synthesizing enterprise data to strategically align performance: The intentionality of strategy surrogation. International Journal of Accounting Information Systems, 36, 1-15. 6) Ku, C.-H., and Firoozi, M. (2019). The use of crowdsourcing and social media in accounting research. Journal of Information Systems, 33, 85-111.						
8	การนำเสนอโครงงานวิจัย	3	-	1. อภิปราย	1. การมีส่วนร่วม อภิปรายในชั้น เรียน	1. การสังเกต	ขจิต ณ ภาพสินธุ์ และศุภรักษ์ จันทร์จรัส จิตต์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การอภิปรายในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	50%
โครงงานวิจัยและการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 8	50%

Commented [JS3]: ไม่มีข้อมูล curriculum mapping

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

- ☒ แบบประเมินรายวิชา
- ☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☒ การสะท้อนความคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ☒ แบบประเมินผู้สอน
- ☐ ผลการสอบ
- ☐ การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอน
- ☐ การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ผลตอบรับ การให้ความสนใจในชั้นเรียนจากผู้เรียน

๓. กลไกการปรับปรุงการสอน

- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในชั้นเรียน
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) แบบประเมินผู้สอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาของนักศึกษา

- ☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการวิชาการประจำคณะ
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่นๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ☒ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- ☒ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- ☐ ปรับปรุงรายวิชาในช่วงเวลาการปรับปรุงหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....